**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

 (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учебная программа для специальности**

**1-21 05 02 Русская филология (по направлениям)**

**1-21 05 02-01 литературно-редакционная деятельность**

**1-21 05 02-02 компьютерное обеспечение**

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Методика преподавания русского языка», утвержденной 10.03.2014
регистрационный номер ТД-D.296/тип. и учебного плана филологического факультета, регистрационный № Д 21-01-03, дата регистрации 29.08.2013

**СоставителИ:**

Н.И. Лапицкая, доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ им. Ф. Скорины», канд. филол. наук, доцент;

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой русского, общего и славянского языкознания

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 7 от 01.06.2016)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс методики преподавания русского языка является обязательным для всех специальностей филологических факультетов Беларуси. Для специальности 1-21 05 02 «Русская филология» данный курс является профильным, так как обеспечивает подготовку преподавателей русского языка.

**Целью дисциплины обязательного компонента** является теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в учебных заведениях разных типов.

**Задачами дисциплины являются**:

 – формирование у студентов лингвометодической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;

 – ознакомление студентов с современными подходами к организации обучения русскому языку, принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием школьного курса русского языка, с современными технологиями обучения;

 – обучение студентов-филологов деятельности преподавания (планирование и организация собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку; контроль за качеством знаний, умений и навыков школьников; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование).

**Выпускник должен уметь**:

 – анализировать средства обучения; изучать индивидуальные особенности учащихся; обосновывать выбор форм, методов, приёмов обучения; анализировать уроки;

 –формулировать цели урока, продумывать методическую структуру урока, последовательность и способы работы над новым материалом, его закрепления, обобщения и систематизации; продумывать формы, методы и приёмы контроля;

 –разрабатывать конспекты уроков русского языка различных типов; создавать необходимые средства наглядности; отбирать учебный материал, методы, приёмы и средства обучения;

 –сообщать учебную информацию и воспринимать ответы учащихся; организовывать индивидуальную, коллективную работу обучаемых; развивать и поддерживать интерес школьников к предмету.

Основные **компетенции**, которые должны быть сформированы у студентов:

*‒академические компетенции*:

‒АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

‒АК-3. Владеть исследовательскими навыками;

‒АК-4. Уметь работать самостоятельно;

‒АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

*‒ социально-личностные компетенции специалиста*:

‒СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;

‒СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;

‒СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

‒СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;

‒СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике;

‒СЛК-6. Уметь работать в команде;

‒СЛК-7. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

‒*профессиональные компетенции специалиста*:

‒ПК-1. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность;

‒ПК-4. Использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения;

‒ПК-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

Дисциплина обязательного компонента «Методика преподавания русского языка» изучается студентами 3 курса специальности 1-21 05 02 «Русская филология» в объёме: общее количество часов – 102; аудиторное количество часов ‒ 64, из них: лекции ‒ 30, практические занятия ‒ 24, управляемая самостоятельная работа студентов (УСР) ‒ 10. Форма отчётности ‒ зачёт (2 зачётные единицы; 6 семестр).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема 1 Методика преподавания русского языка как наука**

Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой. История методики обучения русскому языку.

**Тема 2 Русский язык как учебный предмет**

Место и задачи предмета «Русский язык: культура устной и письменной речи» среди других учебных предметов в учреждениях Республики Беларусь, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Современная концепция обучения русскому языку: стратегия обучения, подходы к обучению, цель и задачи обучения русскому языку.

Образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку. Структура современного курса русского языка. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений разных типов.

**Тема 3 Средства обучения русскому языку**

Средства обучения русскому языку как методическая категория. Классификация средств обучения.

Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции учебника. Структурные компоненты учебника: теоретические сведения, иллюстративный материал, аппарат организации работы, аппарат ориентировки. Особенности учебников по русскому языку.

Средства компьютерного обеспечения обучения русскому языку.

Средства наглядности в обучении русскому языку. Средства зрительной наглядности, слуховой наглядности, зрительно-слуховой наглядности.

**Тема 4 Методы и принципы обучения русскому языку**

Основные дидактические принципы обучения русскому языку: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности содержания, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности, доступности обучения, сознательности и активности, наглядности, учёта индивидуальных особенностей учащихся, коллективности, межпредметных связей при обучении русскому языку.

Специальные общеметодические и частнометодические принципы.

Метод обучения как педагогическая и методическая категория. Различные классификации методов обучения русскому языку: в зависимости от этапов обучения, от источника получения знаний, от характера учебно-познавательной деятельности учащихся и др.

Классификация методов обучения русскому языку в зависимости от этапов обучения познавательные методы, практические методы, методы контроля над уровнем знаний, умений и навыков.

Упражнения по русскому языку. Разные подходы к классификации упражнений: по преобладающему виду деятельности, по этапу усвоения языкового материала и другие.

**Тема 5 Урок как основная форма учебной работы**

Планирование работы по русскому языку. Цели и задачи планирования. Календарные, календарно-тематические, поурочные планы работы учителя по русскому языку.

Урок как основная форма учебной работы в школе. Различные классификации типов уроков по русскому языку.

Типы уроков в зависимости от этапов работы над учебным материалом: урок усвоения новых знаний и формирования умений и навыков; урок закрепления знаний; уроки повторении; урок обобщения и систематизации, совершенствования умений и навыков; комбинированные уроки; уроки развития связной речи; уроки проверки знаний, умений и навыков; урок анализа письменных работ. Нестандартные уроки по русскому языку.

Структура уроков русского языка.

**Тема 6 Современные педагогические технологии обучения русскому языку**

Современные педагогические технологии обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении (обзор).

**Тема 7 Контроль за уровнем знаний, степенью сформированности умений и навыков учащихся**

Задачи и функции контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку. Особенности организации текущего, периодического и итогового контроля, критерии и нормы оценки.

Единый речевой режим учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.

**РАЗДЕЛ 2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛАМ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема 1 Методика обучения фонетике**

Цели и задачи, принципы обучения фонетике. Содержание и структура курса.

Основные методы преподавания фонетики. Упражнения по фонетике. Фонетико-графический разбор.

Произносительная норма. Формирование орфоэпических, акцентологических навыков. Орфоэпические словари и словари ударений как средство формирования культуры устной речи учащихся. Учёт несовпадающих фонетических систем русского и белорусского языков с целью предупреждения интерференции.

**Тема 2 Методика обучения лексике и фразеологии**

Цели и задачи обучения лексике и фразеологии. Принципы обучения. Методы обучения лексике и фразеологии. Типология лексико-фразеологических упражнений. Лексический разбор.

Лексическая норма. Формирование у школьников умений пользоваться толковыми, фразеологическими словарями. Методики предупреждения речевых ошибок, обусловленная нарушением лексической нормы.

 **Тема 3 Методика обучения словообразованию**

Цели, задачи, общеметодические и частнометодические принципы преподавания словообразования в школе. Структура и содержание курса словообразования, формируемые умения и навыки.

Методика обучения словообразовательным понятиям. Система словообразовательных упражнений. Методика проведения словообразовательного и морфемного анализов.

Формирование у школьников умения пользоваться словообразовательными и морфемными словарями.

Словообразовательная норма. Словообразование частей речи.

**Тема 4 Методика обучения морфологии**

Цели, задачи, общеметодические и частнометодические принципы преподавания морфологии в школе. Структура и содержание курса морфологии, формируемые умения и навыки.

Методика обучения морфологическим понятиям.

Типология упражнений по морфологии. Морфологический разбор, методики его проведения.

Морфологическая норма. Методика работы со словарями и справочниками, фиксирующими морфологические нормы.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы. Причины их появления. Предупреждение таких ошибок.

**Тема 5 Методика обучения орфографии**

Цели, задачи, общеметодические и частнометодические принципы преподавания орфографии в школе. Структура и содержание курса орфографии, формируемые умения и навыки.

Методика обучения орфографии как системе единообразных написаний: проверяемых, непроверяемых, фонетических и других. Методика работы над орфограммами, регулируемыми правилами: этапы работы, критерии выбора методов и приёмов.

Виды упражнений по орфографии. Работа над непроверяемыми написаниями. Использование текста в процессе формирования орфографических навыков. Орфографический разбор и методика его проведения.

Орфографические ошибки, причины их появления. Предупреждение орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

**Тема 6 Методика обучения синтаксису**

Цели, задачи, общеметодические и частнометодические принципы преподавания синтаксиса в школе. Структура и содержание курса синтаксиса, формируемые умения и навыки.

Методика обучения синтаксическим понятиям.

Типология синтаксических упражнений. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста на уроках синтаксиса. Синтаксический разбор, методика его проведения.

Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Предупреждение грамматических ошибок на синтаксическом уровне.

**Тема 7 Методика обучения пунктуации**

Цели и задачи обучения пунктуации в школе. Содержание и этапы обучения пунктуации. Природа пунктуационного умения и психологические основы его формирования. Принципы методики пунктуации.

Методика работы над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Приёмы работы над текстом на уроках по пунктуации. Методика разбора пунктуационного анализ.

Пунктуационная норма. Пунктуационные ошибки, причины их появления. Классификация, учёт, приёмы исправления пунктуационных ошибок. Методика работы над ними.

**Тема 8 Формирование культуры речи учащихся**

Культура речи как лингвометодическое понятие. Две ступени культуры речи.

Значение, задачи, содержание и место работы по формированию культуры речи. Обучение нормам литературного языка. Обучение коммуникативным качествам речи: правильности, точности и логичности, уместности и чистоте, богатству и выразительности.

Типология упражнений по культуре речи на уроках речи.

Речевые и грамматические ошибки. Классификация речевых ошибок, обусловленных нарушением лексических и стилистических норм.

Цель и место словарной работы на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Способы пополнения словарного запаса. Типология словарных упражнений.

**Тема 9 Развитие связной устной и письменной речи учащихся**

Связная речь как методическое понятие. Значение, задачи, место и системность работы по развитию связной устной и письменной речи учащихся.

Формирование у учащихся понятия о тексте, его основных признаках и основных функционально-смысловых типах речи.

Приёмы работы с текстом.

Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Речеведческие понятия на уроках русского языка. Типология упражнений по стилистике и методика формирования стилистических умений.

Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений. Методика проведения обучающих изложений. Контрольное изложение, методика его проведения.

Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Классификация сочинений. Способы подготовки к написанию сочинений. Методика проведения обучающих сочинений.

Нормы оценки творческих работ.

**Тема 10 Углублённое изучение русского языка**

Факультативные занятия по русскому языку в 5-8 классах, курсы в допрофильном и профильном обучении русскому языку: функции, цели, задачи, содержание, формы организации и методы проведения.

Внеклассная работа по русскому языку.

Содержание понятия «внеклассная работа». Цели и задачи внеклассной работы. Формы внеклассной работы по русскому языку: постоянно действующие, эпизодические, групповые и массовые.

Виды внеклассной работы по русскому языку: кружки, олимпиады. Конференции, лингвистические конкурсы, вечера, школьные стенгазеты и другие.

## Учебно-методическая карта дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | Количество часов УСР | Формы контролязнаний |
| Ллекции | Ппрактические (семинарские) занятия | Ллабораторные занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1** | **Общие вопросы методики преподавания русского языка** | 10 | 6 |  |  | 4 |  |
| 1.1 | **Методика преподавания русского языка как наука**1Предмет и задачи методики преподавания русского языка как науки.2Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой. 3История методики обучения русскому языку. | 2 | **-** | **-** | - | - |  |
| 1.2 | **Русский язык как учебный предмет**1 Место и задачи предмета «Русский язык: культура устной и письменной речи» среди других учебных предметов в учреждениях Республики Беларусь, обеспечивающих получение общего среднего образования.2 Современная концепция обучения русскому языку: стратегия обучения, подходы к обучению, цель и задачи обучения русскому языку.3 Образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку. Структура современного курса русского языка. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений разных типов. | - | - | **-** | - | 2 | Конспект материала |
| 1.3 | **Средства обучения русскому языку** 1 Средства обучения русскому языку как методическая категория. Классификация средств обучения.2 Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции учебника. Структурные компоненты учебника: теоретические сведения, иллюстративный материал, аппарат организации работы, аппарат ориентировки. Особенности учебников по русскому языку.3 Средства компьютерного обеспечения обучения русскому языку.4 Средства наглядности в обучении русскому языку. Средства зрительной наглядности, слуховой наглядности, зрительно-слуховой наглядности. | **-** | 2 | **-** | **-** | - |  |
| 1.4 |  **Методы и принципы обучения русскому языка**Основные дидактические принципы обучения русскому языку: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности содержания, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности, доступности обучения, сознательности и активности, наглядности, учёта индивидуальных особенностей учащихся, коллективности, межпредметных связей при обучении русскому языку.Специальные общеметодические и частнометодические принципы.Метод обучения как педагогическая и методическая категория. Различные классификации методов обучения русскому языку: в зависимости от этапов обучения, от источника получения знаний, от характера учебно-познавательной деятельности учащихся и др.Классификация методов обучения русскому языку в зависимости от этапов обучения познавательные методы, практические методы, методы контроля над уровнем знаний, умений и навыков. Упражнения по русскому языку. Разные подходы к классификации упражнений: по преобладающему виду деятельности, по этапу усвоения языкового материала и другие. | 2 | 2 | **-** | **-** | - |  |
| 1.5 | **Урок как основная форма учебной работы**Планирование работы по русскому языку. Цели и задачи планирования. Календарные, календарно-тематические, поурочные планы работы учителя по русскому языку.Урок как основная форма учебной работы в школе. Различные классификации типов уроков по русскому языку.Типы уроков в зависимости от этапов работы над учебным материалом: урок усвоения новых знаний и формирования умений и навыков; урок закрепления знаний; уроки повторении; урок обобщения и систематизации, совершенствования умений и навыков; комбинированные уроки; уроки развития связной речи; уроки проверки знаний, умений и навыков; урок анализа письменных работ. Нестандартные уроки по русскому языку.Структура уроков русского языка. | 4 | 2 | **-** | - | - |  |
| 1.6 | **Современные педагогические технологии обучения русскому языку**Современные педагогические технологии обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении (обзор). | 2 | **-** | **-** | - | - |  |
| 1.7 | **Контроль за уровнем знаний, степенью сформированности умений и навыков учащихся**Задачи и функции контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку. Особенности организации текущего, периодического и итогового контроля, критерии и нормы оценки.Единый речевой режим учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. | - | - | **-** |  | 2 |  |
| 2 | **Методика обучения школьным курсам русского языка** | 20 | 18 | - |  | 6 |  |
| 2.1 | **Методика обучения фонетике**1 Цели и задачи, принципы обучения фонетике. Содержание и структура курса.2 Основные методы преподавания фонетики. Упражнения по фонетике. Фонетико-графический разбор.3 Произносительная норма. Формирование орфоэпических, акцентологических навыков. Орфоэпические словари и словари ударений как средство формирования культуры устной речи учащихся. Учёт несовпадающих фонетических систем русского и белорусского языков с целью предупреждения интерференции. | 2 | 2 | - | - | - |  |
| 2.2 | **Методика обучения лексике и фразеологии**1 Цели и задачи обучения лексике и фразеологии. Принципы обучения. Методы обучения лексике и фразеологии. Типология лексико-фразеологических упражнений. Лексический разбор.2 Лексическая норма. Формирование у школьников умений пользоваться толковыми, фразеологическими словарями. Методики предупреждения речевых ошибок, обусловленная нарушением лексической нормы. | - | - | - | - | 2 | Устный опрос |
| 2.3 | **Методика обучения словообразованию**1 Цели, задачи, общеметодические и частнометодические принципы преподавания словообразования в школе. Структура и содержание курса словообразования, формируемые умения и навыки. 2 Методика обучения словообразовательным понятиям. Система словообразовательных упражнений. Методика проведения словообразовательного и морфемного анализов.3 Формирование у школьников умения пользоваться словообразовательными и морфемными словарями. 4 Словообразовательная норма. Словообразование частей речи. | 2 | 2 | - | - | - |  |
| 2.4 | **Методика обучения морфологии**1 Цели, задачи, общеметодические и частнометодические принципы преподавания морфологии в школе. Структура и содержание курса морфологии, формируемые умения и навыки. 2 Методика обучения морфологическим понятиям.3 Типология упражнений по морфологии. Морфологический разбор, методики его проведения. 4 Морфологическая норма. Методика работы со словарями и справочниками, фиксирующими морфологические нормы.5 Грамматические ошибки, обусловленные нарушением морфологической нормы. Причины их появления. Предупреждение таких ошибок. | 2 | 2 | **-** | - | 2 | Диктант с грамматическим заданием (виды разбора) |
| 2.5 | **Методика обучения орфографии**1 Цели, задачи, общеметодические и частнометодические принципы преподавания орфографии в школе. Структура и содержание курса орфографии, формируемые умения и навыки. 2 Методика обучения орфографии как системе единообразных написаний: проверяемых, непроверяемых, фонетических и других. Методика работы над орфограммами, регулируемыми правилами: этапы работы, критерии выбора методов и приёмов.3 Виды упражнений по орфографии. Работа над непроверяемыми написаниями. Использование текста в процессе формирования орфографических навыков. Орфографический разбор и методика его проведения.4 Орфографические ошибки, причины их появления. Предупреждение орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками. | 4 | 4 | **-** | **-** | - |  |
| 2.6 | **Методика обучения синтаксису**1 Цели, задачи, общеметодические и частнометодические принципы преподавания синтаксиса в школе. Структура и содержание курса синтаксиса, формируемые умения и навыки.2 Методика обучения синтаксическим понятиям. 3 Типология синтаксических упражнений. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста на уроках синтаксиса. Синтаксический разбор, методика его проведения. 4 Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Предупреждение грамматических ошибок на синтаксическом уровне. | 2 | 2 | - | - | - |  |
| 2.7 | **Методика обучения пунктуации**1 Цели и задачи обучения пунктуации в школе. Содержание и этапы обучения пунктуации. Природа пунктуационного умения и психологические основы его формирования. Принципы методики пунктуации.2 Методика работы над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Приёмы работы над текстом на уроках по пунктуации. Методика разбора пунктуационного анализ.3 Пунктуационная норма. Пунктуационные ошибки, причины их появления. Классификация, учёт, приёмы исправления пунктуационных ошибок. Методика работы над ними. | 4 | 2 | - | - | - |  |
| 2.8 | **Развитие связной устной и письменной речи учащихся**  1 Связная речь как методическое понятие. Значение, задачи, место и системность работы по развитию связной устной и письменной речи учащихся.2 Формирование у учащихся понятия о тексте, его основных признаках и основных функционально-смысловых типах речи.Приёмы работы с текстом.3 Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Речеведческие понятия на уроках русского языка. Типология упражнений по стилистике и методика формирования стилистических умений.4 Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений. Методика проведения обучающих изложений. Контрольное изложение, методика его проведения.5 Сочинение как вид работы по развитию связной речи учащихся. Классификация сочинений. Способы подготовки к написанию сочинений. Методика проведения обучающих сочинений. | 2 | 2 | - | - | - |  |
| 2.9 | **Углублённое изучение русского языка**1 Факультативные занятия по русскому языку в 5-8 классах, курсы в допрофильном и профильном обучении русскому языку: функции, цели, задачи, содержание, формы организации и методы проведения.2 Внеклассная работа по русскому языку.Содержание понятия «внеклассная работа». Цели и задачи внеклассной работы. Формы внеклассной работы по русскому языку: постоянно действующие, эпизодические, групповые и массовые. 3 Виды внеклассной работы по русскому языку: кружки, олимпиады. Конференции, лингвистические конкурсы, вечера, школьные стенгазеты и другие. | 2 | 2 | **-** | - | 2 | Внеклассное мероприятие по предмету |
|  | **Всего по курсу:** | **30** | **24** | **-** | **-** | **10** |  |

## Доцент, к.ф.н., доцент Н.И. Лапицкая

## Информационно-методическая часть

## Перечень тем практических занятий

1. Русский язык как учебный предмет.

2.Средства обучения русскому языку.

3.Методы и принципы обучения русскому языку.

4. Урок как основная форма учебной работы.

5.Контроль за уровнем знаний, степенью сформированности умений и навыков учащихся.

6. Методика обучения фонетике.

7.Методика обучения словообразованию.

8.Методика обучения морфологии.

9.Методика обучения орфографии.

10.Методика обучения синтаксису.

11.Методика обучения пунктуации.

12.Формирование культуры речи учащихся.

13.Развитие связной устной и письменной речи учащихся.

14.Углублённое изучение русского языка.

*Методические рекомендации по организации и выполнению УСР*

 *по дисциплине «Методика преподавания русского языка»*

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины:

- Русский язык как учебный предмет.

- Контроль за уровнем знаний, степенью сформированности умений и навыков учащихся.

- Методика обучения лексике и фразеологии.

- Методика обучения морфологии.

- Углублённое изучение русского языка.

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- овладеть знаниями об основных нормативных документах, регламентирующих преподавание русского языка в Республике Беларусь;

- познакомиться с нормами оценки по русскому языку, принятыми в Республике Беларусь; научиться применять эти знания на практике;

- знать методы, приёмы и принципы преподавания лексики и фразеологии в школе; иметь представление о системе упражнений по данному разделу русского языка;

- углубить знания по методике преподавания морфологии в школе; овладеть навыками морфологического разбора;

- познакомиться с программами факультативных курсов в школе; овладеть навыками проведения внеклассных мероприятий по русскому языку.

*Учебная программа УСР*

1.2 Тема «Русский язык как учебный предмет» – 2 часа, 6 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями об основных нормативных документах, регламентирующих преподавание русского языка в Республике Беларусь; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Русский язык как учебный предмет»

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в определениях.

3 Вставьте в определение соответствующий термин.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные положения концепции предмета Русский язык в Республике Беларусь; Программы по русскому языку в школе.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение и обсуждение.

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Сделайте презентацию по содержанию основных документов, регламентирующих преподавание русского языка в Республике Беларусь

2 Сопоставьте соотношение Программы по русскому языку и школьных учебников

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1.Программы базовой и средней общеобразовательных школ с русским (белорусским) языком обучения: Русский язык. – Минск, 2007.

2.Учебники русского языка для общеобразовательных учреждений республики Беларусь.

3.Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку в школе.

 4 Мультимедийные средства

1.7 Тема «Контроль за уровнем знаний, степенью сформированности умений и навыков учащихся» – 2 часа, 6 семестр

Цели: 1) овладеть нормами оценки знаний по русскому языку; 2) сформировать практические навыки применения знаний норм оценки по русскому языку.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Контроль за уровнем знаний, степенью сформированности умений и навыков учащихся»

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Закончите следующие утверждения.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа.

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Проверка письменных работ.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 4 и 5).

*Форма контроля выполнения заданий* –контрольная работа.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку в школе.

Ι.6 Тема «Методика обучения лексике и фразеологии» – 2 часа,6 семестр

Цели: 1) сформировать знания основных принципов, методов и приёмов преподавания лексики и фразеологии в школе.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

 по теме «Методика обучения лексике и фразеологии»

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Из списка выделите термины, относящиеся к методике обучения лексики и фразеологии.

2 Закончите следующие утверждения.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим психолингвистическим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Назовите типы упражнений по лексике и фразеологии.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная работа.

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа.

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Проведите опрос по теме …., относящейся к разделу «Лексикология».

2 Проведите объяснение нового материала по теме …., относящейся к разделу «Лексикология».

3 Проведите закрепление нового материала по ….., относящейся к разделу «Лексикология».

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – проведение занятий.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка/ М.Т. Баранов. – М., 1988.

2.4 Тема «Методика обучения морфологии» – 2 часа, 6 семестр

Цели: 1) сформировать знания основных принципов, методов и приёмов преподавания лексики и фразеологии в школе.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Методика обучения морфологии»

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Из списка выделите термины, относящиеся к методике обучения лексики и фразеологии.

2 Закончите следующие утверждения.

3 Из данного списка выберите задачи методики преподавания морфологии в школе.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам, относящимся к методике преподавания морфологии в школе.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа.

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Проведите опрос по теме …., относящейся к разделу «Морфология».

2 Проведите объяснение нового материала по теме …., относящейся к разделу «Морфология».

3 Проведите закрепление нового материала по ….., относящейся к разделу «Морфология».

4 Проведите контрольный диктант. Сделайте разные виды грамматического разбора.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – проведение занятий.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Касевич, В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология / В.Б. Касевич. – М., 1988.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Углублённое изучение русского языка»

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в определениях.

3 Вставьте в определение соответствующий термин.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Расскажите об основных видах внеклассной работы по русскому языку.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение и обсуждение.

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Сделайте презентацию по содержанию факультативных занятий по русскому языку в Республике Беларусь

2 Проведите внеклассное мероприятие по русскому языку

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – внеклассное мероприятие.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1 Александрович, Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку / Н.Ф. Александрович. – Минск, 1992.

2 Мультимедийные средства

*Рекомендуемая литература*

**Основная**

1.Архипова, Е.В. Теория и практика обучения русскому языку/Е.В. Архипова, Т.М. Воителева и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2008.

2.Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.

3.Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М., 2006.

4.Литвинко, Ф.М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход) / Ф.М. Литвинко. – Минск, 2001.

5.Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М.Р. Львов. – М., 1999.

6.Мурина, Л.А. Методика русского языка в школах Белоруссии / Л.А. Мурина. – Минск, 1990.

7.Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов. – М., 1986.

8.Текучёв, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучёв. – М., 1980.

9.Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / автор-составитель М.Р. Львов. – М., 1996.

1.Программы базовой и средней общеобразовательных школ с русским (белорусским) языком обучения: Русский язык. – Минск, 2007.

2.Учебники русского языка для общеобразовательных учреждений республики Беларусь.

3.Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку в школе.

4.Адзіны моўны рэжым установы, якая забяспечвае атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі // Зборнік нарматыўных дакументаў. – 2004. - № 2.

**Дополнительная**

1.Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков / Н.Н. Алгазина. – М., 1987.

2.Александрович, Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку / Н.Ф. Александрович. – Минск, 1992.

3.Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учебник / Е. С. Антонова. – Москва 6 Академия, 2015.

4.Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся / Е.В. Архипова. – М., 2004.

5.Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка : пособие для учителя / М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988.

6.Блинов, Г.И. Методика пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – М., 1990.

7.Власенков, А.И. Обучение русской орфографии, 5-11 классы / А.И. Власенков. – Минск, 1992.

8.Жуковская, О.А. Изучение словообразования в восьмилетней школе / О.А. Жуковская, Т.А. Шаповалова. – М., 1983.

9.Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1998.

10.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Ксензова Г.Ю. – М., 2001.

Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015.

11.Методика преподавания русского языка в школе : практикум для студентов филологич. Специальностей вузов. Ч. II // сост. С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ, 2003.

12.Морозова, И.Д. Виды изложений и методика их проведения / И.Д. Морозова. – М., 1984.

13.Мурина, Л.А. Развитие связной речи учащихся / Л.А. Мурина. – Минск, 1985.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2009.